



LIKABEHANDLINGSPLAN FÖR I UR OCH SKUR GRODAN OCH ANNEROSKOLAN

Inledning

Detta är I Ur och Skur Grodans och Anneroskolans handlingsplan för att motverka alla former av trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling och som gäller mellan alla som vistas på Grodan/Anneroskolan.

Mål

- Alla ska kännas sig trygga och respekterade.
- All personal, föräldrar och alla barn/elever arbetar för en förskole- och skolmiljö som kännetecknas av värme, omtanke och engagemang och där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.

Bakgrund och uppdrag

Verksamheten i förskola/skola skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan/skolan skall främja aktning för varje människa egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. (SFS1985:1 100)

Alla människors lika värde är ett av de värden som lyfts fram i läroplanen för förskola/skola och som lagstiftning om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling syftar till att värna om.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling omfattar fem diskrimineringsgrunder:

1. Kön - flicka/kvinna, pojke/man och transsexuella personer. Transsexuell är en person som själv upplever sig vara av motsatt kön jämfört med sitt biologiska
2. Etnisk tillhörighet – personer som tillhör en grupp som har samma nationella eller etniska ursprung.
3. Religion och annan trosuppfattning – en religiös, livsfilosofisk eller annan livsåskådning. Annan trosuppfattning ska läsas i förhållande till religion.
4. Sexuell läggning – heterosexuell, homosexuell och bisexuell läggning.
5. Funktionshinder – varaktig fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar.

Diskriminering innebär ett missgynnande av ett barn/elev/vuxen på grund av någon av ovan nämnda diskrimineringsgrunder.

Trakasserier är uppträdande som kränker barn/elev vuxens värdighet och som har samband med någon av nämnda diskrimineringsgrunder.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker barns/elevs/vuxens värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringspunkterna.

Definition – Vad är kränkande behandling?

Begreppet ”kränkande behandling” används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inkl. diskrimineringar och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, kön eller sexuell läggning.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningen är ett uttrycka för makt och förtryck.
- Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara återkommande.
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

Kränkningar kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar.)
- Verbala (t.ex. att bli hotad, kallad...)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.)
- Kränkningar kan bl.a. ta sig uttryck som mobbing, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism eller främlingsfientlighet.

Rektors ansvar

Rektor ansvarar för arbetet med att upprätta en handlingsplan. För att förankra planen görs alla berörda delaktiga, lärare, barn/elever, föräldrar och skolhälsovården. Handlingsplanen följs upp och utvärderas inom ramen för skolans kvalitetsarbete.

Värdegrund

Den här värdegrunden genomsyrar verksamheten och ligger till grund för arbetet mot kränkande behandlingar. Personal, barn/elever och föräldrar skall handla efter den värdegrund som gäller för I Ur och Skur Grodan och Anneroskolan.

- Vi pratar med varandra – inte om varandra.
- Vi respekterar varandras olikheter.
- Vi tar upp problem, stora som små, och belyser dem.
- Vi eftersträvar en tydlig och rak kommunikation.
- Vi hjälps åt och ger varandra beröm och uppmuntran.
- Vi tar ansvar för våra känslor och känslouttryck.
- Vi lyfter fram varandras kompetenser.
- Vi eftersträvar ett varmt, öppet och positivt arbetsklimat där alla ges möjlighet att växa och bli stärkta i sin självkänsla.

Kvalitetssäkring

Varje vår- och hösttermin utvärderas arbetet mot kränkande behandlingar genom enkäter och utvecklingssamtal.

Metoder för det förebyggande arbetet

- Vi integrerar livskunskap i de olika skolämnena. Inspirationen hämtas från Birgitta Kimbers SET-modell för social och emotionell träning.
- Barn/elever, personal och föräldrar accepterar inte någon form av kränkning.
- Vi har återkommande ”bra kamrat”-tema.
- Vi arbetar med från jag till vi – individen i gruppen.
- Vi arbetar med etiska dilemman, som forumteater. Spela upp en situation och ändra händelseförloppet.
- Vi bekräftar och sätter ord på känslor.
- Vi arbetar efter principen att allt inte är rättvist.
- Vi använder oss av trivselregler som är framtagna tillsammans med barn/elever.

Vi arbetar efter följande konfliktlösningsmodell:

- 1 Låta alla komma till tals.
- 2 Försök att förstå den andres perspektiv.
- 3 Lösningsförslag.

Metod för vuxna

1. Sätt dig in i allas perspektiv.
2. Se till allas känslor och behov och låt ingen tappa ansiktet.
3. Skuldbelägg inte.
4. Vänta med lösningsförslag, för att se om barnen kan lösa konflikterna själva.

Åtgärdande arbete

Vid blotta misstanken om att barn/elev är kränkt informeras alla på förskolan och skolan. Alla ska observera för att vi skall se vilken eller vilka som kränker och på vilket sätt. Iakttagelserna lämnas till ansvarige (lämpligen den som har barnet i sin grupp) Observationerna bör göras i 0-2 veckor beroende hur ”svårt” fallet är.

Allt ska dokumenteras!

Två personer sätter sig in i fallet ordentligt. Sedan hämtas mobbarna ur barngruppen utan att de i förväg vet om det. Om det är fler mobbare skall de inte kunna prata med ihop sig om vad de gjort eller inte gjort.

Samtalet går till så här:

- Vet du varför du är här? Eleven – Nej!
- Det finns ett barn som inte mår så bra i x- gruppen. Vet du vem det kan vara?
- Eleven – Ja!
- Vet du vem det kan vara? Eleven – ja, det är Pelle!

- Vi vet också att du är en av dem som är dumma mot Pelle. V i vuxna har sett det.
- Stämmer det? Eleven – ja!
- Vad gör du då? Eleven – berättar.
- Vad skulle du kunna göra för att Pelle skall må bättre? Eleven formulerar åtgärder
-
- Vi bestämmer med eleven en ny dag om ca en vecka där vi samtalar om hur situationen är för Pelle varit. Vi berättar för eleven att hans/hennes föräldrar kommer att bli informerade om det som har hänt. Den mobbade informeras om att åtgärder är vidtagna direkt efter att alla inblandade är kontaktade.
- Om det finns fler mobbare ser vi till att de inte har möjlighet att prata ihop sig.
- Alla vuxna informeras om vad eleven har bestämt: Hur han/hon ska vara mot Pelle. Alla observerar mobbaren och den mobbade igen. Vi dokumenterar detta.
- Om det inte fungerar så blir det ett samtal där mobbare, föräldrar, klassgrupplärare samt rektor är med.

Långsiktig strategi – om kränkande behandlingar fortsätter:

Blir det ingen förbättring kopplas kommunens elevstödsenhet in. Rektor ansvarar för eventuell anmälan till socialtjänsten.